

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин И.А.
«29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией ТСЗУЭ

Протокол № 1

«29» 08 2022г.

Председатель ПЦК Рудяк 1 Буроткина Т.С.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства от 7 мая 2014г №457 (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик:

Йошкар-Олинский аграрный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Разработчики

Ялтаев И.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВЛО «ПГТУ»

Рецензент (внутренний)

Семенова Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар – Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

Соловьев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО МарГУ,

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Цель изучения дисциплины «Основы философии»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии;
- вырабатывать навыки изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;
- сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- 3.1 основные категории и понятия философии;
- 3.2 роль философии в жизни человека и общества;
- 3.3 основы философского учения о бытии;
- 3.4 сущность процесса познания;
- 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- 3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При организации учебных занятий по дисциплине «Основы философии» предусмотрены следующие формы обучения:

- *лекционные занятия*
- *практические занятия*
- *семинарские занятия*
- *самостоятельная работа*

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В информационном обществе приоритетным является развитие образного, абстрактного мышления, умение мыслить диалектично. Только на этой ступени развития сознания возможно преодоление информационного барьера, с которым сталкивается студент. Студент должен понимать, что их задача состоит не в получении бумажки об образовании, а в развитии своего мышления. В современных условиях без развитых интеллектуальных ресурсов России не выжить. Основной задачей данной рабочей программы является усиление сознания обучающихся, развитие его познавательных способностей.

Философский путь мышления является объединяющим моментом целесообразности и непредвзятости сегодняшнего мира. Предмет «Основы Философии» как наука поможет студентам осмыслить все, что совершается человеком, прийти к определенному пониманию происходящего, а также даст возможность понять прошедшие эпохи. Поскольку исторические события, имеющие место в то или иное время, были во многом охарактеризованы именно с философских позиций.

В ходе изучения данного курса студенты ознакомятся с предметом и задачами философии, этапами развития философской мысли и ее особенностями. Эти вопросы включены в первый раздел рабочей программы.

Второй раздел программы (Структура и основные направления философии) включает себя следующие темы: Учение о бытии; Происхождение и сущность сознания; Теория познания; Природа как предмет философского осмысления; Общество как система; Проблема человека, сущность, содержание; Наука и техника; Место философии в духовной культуре и ее значение; Философия и глобальные проблемы современности.

Рабочая программа данного курса поможет студентам направить свой ум в сторону самопознания, определения жизненных ценностей, расширения кругозора. Поможет понять и объяснить мысли, определяющие существование цивилизации, методы ее реализации и порядок жизнедеятельности, а также даст представление об основных направлениях формирования социума и определения места человека в нем.

Содержание рабочей программы ориентирует студента на установление положительного порядка своей судьбы. Программа формирует мировоззрение обучающегося в поиске важных для него указателей при определении жизненной позиции. Таким образом, данный курс учебной дисциплины поможет студенту определить свое место в жизни, а также поможет для успешного его роста, как личности, так и части социума.

Максимальная учебная нагрузка по данному предмету 56 часов. Некоторые вопросы указанных тем будут изучаться на практических занятиях (8 часов), а также 6 часов отведено на самостоятельное выполнение студентами домашних заданий.

Изучение учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы «Основы философии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОССПО.

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания данной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**: научить обучающихся мыслить и на этой основе определенным образом относиться к миру. Понимать смысл и цель жизни, помочь уяснить причастность к тому, что происходит в мире.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК).

Код результата обучения	Результат обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>58</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
заполнение рабочих тетрадей	
подготовка и защита докладов	<i>4</i>
составление конспектов	<i>2</i>
заполнение таблицы	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
/	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		22	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала 1 Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста.	2	OK2 OK3
Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии.	Содержание учебного материала 2 Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.	2	OK9
Тема 1.3 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества. Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность.	2	OK3
Тема 1.4 Античная философия	Содержание учебного материала 3 Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.	2	OK3
Тема 1.5 Философия средних веков	Содержание учебного материала		

	4	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Тоецентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	ОКЗ
Тема 1.6 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	
	5	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		ОКЗ
Тема 1.7 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала		2	
	6	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние, общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		ОКЗ
Тема 1.8 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала		2	
	7	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, И. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		ОКЗ

	Содержание учебного материала		2	OK8
	8	Предпосылки возникновения марксистской философии: основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
Тема 1.9 Русская философия	Содержание учебного материала		2	OK8
	9	Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
Тема 1.10 Современная западноевропейская философия	Содержание учебного материала		4	OK3
	10	Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			36	
Тема 2.1 Учение о бытии	Содержание учебного материала		4	OK2
	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «Бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.		
Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала		2	OK8
		Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи.		

	2	Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 2.3 Теория познания	Содержание учебного материала		2	
	3	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический		OK2
Тема 2.4 Наука и техника	Содержание учебного материала		2	
	4	Происхождение и природа техники. Основные вопросы философии техники. Научные революции и смены типов рациональности. Взаимоотношения науки и техники. Характеристики научно-технического познавательного процесса.		OK4 OK8
Тема 2.5 Природа как предмет философского осмысления	Практическое занятие		2	
	5	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		OK1
Тема 2.6 Проблема человека, сущность, содержание	Содержание учебного материала		2	
	6	Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры.		OK1 OK6
	Самостоятельная работа обучающихся1		2	OK6
		Выполнение индивидуальных домашних заданий. Составить конспект. Тематика заданий: 1) Основные черты понимания человека в эпохи Античности, Средневековья и Нового времени. 2) Современные концепции человека. 3) Человек как целостное явление.		

Тема 2.7 Человек и культура, ценности человеческой жизни	Содержание учебного материала		4	OK6
	7	Культура в философском измерении. Представление о совершенном человеке в разных культурах. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический, и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость и право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся 2		4	OK6
		Подготовить доклад на тему: «Человек и культура»		
	Тема 2.8 Общество как система	Содержание учебного материала		2
8		Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная НТР. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Типы общества.		
Самостоятельная работа обучающихся 3		4		
			Составить сравнительную таблицу «Типы обществ»	
Тема 2.9 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2	OK3
	9	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	OK5 OK9
	10	Место человека в информационном мире. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			2	
	ВСЕГО		58	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(учебный корпус 7, каб. 312)

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: переносной мультимедийный проектор Acer -1 шт., EPSON EH –TW550 – 1шт., ноутбук Lenovo 1шт., экран переносной- 1 шт., **программное обеспечение:** Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010, 7-Zip, ABBYY FineReader 9.0

Средства обучения: плакаты -10 шт. по философии, учебно-наглядные пособия по философии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>)	Количество экземпляров, имею- щихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4	Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850115 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
	Учебники, учебные пособия	
1.	Культурология : хрестоматия / авт.-сост. Г. И. Королева-Конопляная. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232032 (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.		

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, дифференцированного зачета, устных и письменных опросов, защиты докладов, проверки конспектов.

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
Раздел 1.Предмет философии и ее история					
1	Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	ОК.2 ОК3	3.1 3.2		Текущий контроль
2	Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии.	ОК9	3.3		Текущий контроль
3	Тема 1.3 Философия Древнего Востока	ОК3	3.5		Текущий контроль: оценка правильности работы с документами
4	Тема 1.4 Античная философия	ОК3	3.5		Текущий контроль (проверка тестов)
5	Тема 1.5 Философия средних веков	ОК3	3.5		Текущий контроль: оценка правильности выполнения самостоятельной работы
6	Тема 1.6Философия эпохи Возрождения	ОК3	3.5		Текущий контроль: оценка правильности работы с документами
7	Тема 1.7 Философия эпохи Нового времени и	ОК3	3.5		Текущий контроль (проверка

	Просвещения				тестов)
8	Тема 1.8 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	ОК3 ОК8	3.5		Текущий контроль
9	Тема 1.9 Русская философия	ОК8	3.5		Текущий контроль
10	Тема 1.10 Современная западноевропейская философия	ОК3	3.5		Текущий контроль; промежуточная аттестация
Раздел 2. Структура и основные направления философии					
1	Тема 2.1 Учение о бытии	ОК2	3.2	У.1	Текущий контроль
2	Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания	ОК8	3.4		Текущий контроль (проверка тестов)
3	Тема 2.3 Теория познания	ОК2	3.4		Текущий контроль
4	Тема 2.4 Наука и техника	ОК4 ОК8	3.7	У.1	Текущий контроль
5	Тема 2.5 Природа как предмет философского осмысления	ОК1	3.6	У.1	Текущий контроль (проверка тестов)
6	Тема 2.6 Проблема человека, сущность, содержание	ОК1 ОК6	3.3	У.1	Текущий контроль (проверка тестов)
7	Тема 2.7 Человек и культура, ценности человеческой жизни	ОК6	3.6	У.1	Текущий контроль: проверка самостоятельной работы
8	Тема 2.8 Общество как система	ОК5 ОК7	3.6	У.1	Текущий контроль: проверка самостоятельной работы (таблица)
9	Тема 2.9 Место философии в ду-	ОК3	3.2	У.1	Текущий контроль

	ховной культуре и ее значение				
10	Тема 2.10 Фило- софия и глобаль- ные проблемы современности	OK5 OK9	3.7	У.1	Текущий контроль; промежу- точная атте- стация

Шкала оценивания

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год
по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /